

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

---

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Программа государственной итоговой аттестации**

Составитель(и):

Д-р ист. наук, проф. В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО



В.И.Дурновцев

17.02.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
источниковедения



В. И.Дурновцев

Дата 17.02.2023

## 1. Общие положения

**1.1.** Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение (Направленность - «Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики»)

**1.2.** Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

**1.3.** Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности:

Основная сфера реализации профессиональной деятельности выпускников магистерской программы – экспертная, аналитическая, научно-исследовательская и проектная работа в государственных (федеральных и региональных), общественных и частных учреждениях, связанных с решением задач охраны окружающей среды, памятников культурного и природного наследия, экологического туризма, экологическим образованием и воспитанием, просветительской работой в СМИ и профессиональных сообществах. Выпускники магистратуры будут востребованы в областях управления природопользованием и экологической политикой, системе управления экологической безопасностью в Российской Федерации. Обладая компетенциями в сфере социально-гуманитарной экспертизы, они могут проводить анализ социальных экологических движений, участвовать в преодолении и разрешении возможных социальных конфликтов в этой сфере с учетом исторического опыта взаимодействия человека и природы во времени. Выпускники магистратуры могут работать в государственных учреждениях, в том числе структурах Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, соответствующих учреждениях в субъектах Российской Федерации, аналитических и консалтинговых центрах, органах муниципального управления, образовательных учреждениях, научно-исследовательских, проектно-изыскательских структурах, музеях, в т.ч. краеведческих, естественной истории, музеях-усадебках и музеях-заповедниках, архивах, комплекующих и хранящих экономическую и научно-техническую документации.

Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности обучающихся являются исторические процессы и явления в их природных, социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в источниках по истории взаимодействия человека, общества и природы. Экологическая история является одним из средств понимания истории человечества. Многие явления в истории цивилизации, в том числе на современном этапе, обусловлены изменениями в окружающей среде.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- экспертно-аналитическая.
- Проектная.

Задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

- Знать междисциплинарные подходы в исследовательской деятельности;
- Уметь работать с различными источниками информации;
- Уметь формулировать цели и задачи исследования по истории окружающей среды;
- Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исследования в области истории окружающей среды;
- Знать принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах;
- Уметь применять знания в области исторических наук, культуры и архивного дела в процессе сохранения документального наследия;

Задачи профессиональной деятельности экспертно-аналитического типа:

- Уметь систематизировать и оценивать информацию, полученную из различных источников;
- Знать формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах и применять их в практической работе;
- Применять междисциплинарные подходы в экспертно-аналитической деятельности;

Задачи профессиональной деятельности проектного типа:

- Уметь разрабатывать концепцию и структуру авторского проекта;
- Уметь использовать в исследованиях новые технологии с применением методов гуманитарных и естественных наук;
- Уметь применять междисциплинарные подходы при проведении проектных исследований.

**1.4.** Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
<b>универсальные компетенции (УК)</b>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	+	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК- 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+	
<b>общефессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОПК-1	Способен применять фундаментальные знания, полученные при освоении программы магистратуры, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	+	
ОПК-2	Способен самостоятельно работать с источниками информации, непрерывно совершенствовать уровень профессиональной подготовки;	+	
ОПК-3	Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ	+	
ОПК-4	Способен использовать специальные профессиональные знания в области информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности;	+	
ОПК-5	Способен осуществлять инновационную деятельность, формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи в области документоведения и архивоведения;	+	
ОПК-6	Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных	+	
<b>профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК)</b>			
<b>научно-исследовательская деятельность</b>			
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры		+
ПК-5	Владеет принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в области исторических наук, культуры, архивного дела.		+
<b>Экспертно-аналитическая деятельность</b>			
ПК-2	Владеет методами подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений.		+

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
<b>проектная деятельность</b>			
ПК-3	Способность использовать в исследованиях по окружающей среде тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы		+
ПК-4	Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных подходов в проектной деятельности		+

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Содержание экзамена

**Тема 1. Источники и историография экологической истории.** Теоретические, методологические и методические проблемы экологической истории. Социально-политические условия формирования экологической истории: потребности глобального исторического анализа, вызовы современной цивилизации, тревога человечества за состояние окружающей среды. Глобальные, региональные и местные уровни экологической истории. Историческое понимание процессов изменения окружающей среды. Опыты преодоления традиционных представлений об исторических источниках. Экологическое источниковедение. Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях. Предыстория экологической истории. Взаимодействие людей, общества, государства и природы в исторических концепциях русских историков.

Историография экологической истории в зарубежной литературе. Историография экологической истории России. Основные направления и перспективы развития экологической истории России: экологическая история как новое научное направление (источники, историография, методология); экологическая политика в Российской империи/СССР/России: планирование и результаты; советское природопользование: отношение к природным ресурсам; экологические движения: возникновение, становление, особенности развития; экологические последствия миграций, колонизаций и освоения новых территорий; экологическая история в региональном измерении: город и деревня; экологические образы в искусстве и кино; образы природы в русской литературе; эволюция природоохранного законодательства; экологическая идеология и экологическое сознание современного российского общества.

**Тема 2. История государственных учреждений и общественных организаций России в сфере экологии и природоохранной деятельности.**

Государственные органы по охране природных ресурсов в Российской империи. Охрана природных ресурсов как основного имущества государства в Российской империи  
Ведомства по природопользованию и природоохранной деятельности в СССР и РФ. Советское государство между рациональной эксплуатацией и защитой окружающей среды  
Общественные организации сфере экологии и природоохранной деятельности в СССР и РФ. Экологические проблемы и общественные организации в Советском Союзе. Европейский и американский опыт государственных органов и общественных организаций в сфере экологии и природоохранной деятельности. Зарождение экологического движения в Европе и Америке и попытки государств регулировать вопросы экологии.

**Тема 3. Историческая демография.** Предмет исторической демографии. Источники информации по исторической демографии. Предмет и объект изучения исторической демографии. Зарождение и этапы развития исторической демографии как науки. Основные виды источников демографической информации. Методы работы с источниками данных о населении. Основные законы демографического развития населения. Глобальный характер законов воспроизводства населения. Сущность и этапы демографической модернизации. Исторические типы воспроизводства населения и их характеристика. Система демографических показателей. Демографическая история разных регионов мира. Россия в контексте мирового демографического развития. Особенности смены исторических типов воспроизводства населения в регионах мира. Специфика демографической модернизации в России. Демографические кризисы и исторический опыт их преодоления. История демографической и семейной политики. Миграции и миграционная политика. История демографической и семейной политики, осуществляемой в разных регионах мира. История миграционного движения. Великие переселения народов.

**Тема 4. Экологическая археология.** История развития археологической науки и экологическая археология. Археологические источники в сочинениях античных и средневековых историков. Первые источниковедческие наблюдения. Начальный этап развития археологии в России: от собирательства Петра I до исследования античных памятников Причерноморья (XVIII в.). Становление научного подхода в археологии. Разработка методики полевых исследований, типологический анализ музейных коллекций, первые концепции древнейшего периода истории России, начало преподавания археологии (XIX—начало XX вв.). Расцвет отечественной археологической науки в XX в. (стационарные исследования, их методология, итоги изучения древнейших памятников на территории СССР, научная периодика, археология в исторических вузах, научные школы). Современное состояние археологической историографии. Экологическая археология – новые методы и направления исследований. Палеоэкология. Взаимодействие между природой и древними обществами в свете новейших исследований. Генетика в экологической археологии. Методы археологической науки и экологической археологии. Методика полевых исследований. Методика камеральных исследований. Анализ археологического материала: датировка, типологический метод, реконструкция, 3D-моделирование. Применение археологических методов и результатов в исторических исследованиях. Прошлое России по данным археологии. Экологический подход к археологическим данным в изучении древнего прошлого территории современной России. Каменный век от палеолита до энеолита в географических пределах от Северного Кавказа до Кольского полуострова и Чукотки. Бронзовый век евразийских степей и лесостепи. Ранний железный век Европейской части России и Сибири. Исследование средневековых памятников (Древняя Русь, финно-угорский мир Севера, Волжская Булгария, кочевники «Великой Степи», Золотая Орда, Великий Тюркский каганат и др.). Постмедиэвальная археология и применение ее результатов в исторических исследованиях. Методологические и конкретно-исторические проблемные вопросы экологической археологии на современном этапе. Проблемы датировки памятников и предметов, культурной принадлежности и атрибуции памятников, методологии исторических реконструкций на археологическом материале. Древнейшее прошлое: пути заселения Восточной Евразии, датировка памятников и определение культурных ареалов. Природный фактор в развитии древних культур. Вопросы этногенеза и методы их решения с помощью археологии (происхождение славян, ранняя этническая история Северного Кавказа и др.). Генетические методы исследования. Антропологический материал в археологических исследованиях. Проблемы и методы его исследования. Палеозоология, палеоботаника и почвоведение. Данные археологии и свидетельства письменных и этнографических источников: проблемы корректного сопоставления материала и обоснованных выводов. Природа и человек в свете археологических данных и письменных источников

**Тема 5. Источники природного наследия в Архивном фонде Российской Федерации.** ЮНЕСКО и Конвенция «Об охране всемирного культурного и природного наследия».

Программа «Память мира» и объекты культурного наследия РФ. Роль архивной эвристики в работе историка-исследователя при выявлении экологических источников и источников природного наследия РФ. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». Объекты природы всемирного культурного и природного наследия – вулканы Камчатки (1996, 2001), озеро Байкал (1996), девственные леса Коми (1995), природный заповедник Острова Врангеля (2004), «Золотые горы Алтая» (1998), Западный Кавказ (1999), Куршская коса (2000), Центральный Сихотэ-Алинь (2001), Убсунурская котловина (2003), Геодезическая дуга Струве (2005), плато Путорана (2010), природный парк «Ленские столбы» (2012) и др. Их географическое и биологическое описание. Природные и культурные феномены России. Перечень важнейших географических открытий отечественных исследователей с 80-х годов XVIII века по 1991 г. и отражение информации и источников в Архивном фонде РФ. Архивная эвристика и ее роль в подготовке магистрантов при выявлении источников природного наследия. Знание общих методов и приемов работы с архивными документами о природных феноменах России. Основные этапы поиска и выявления источников по истории экологии и природного наследия РФ. Методика поиска архивных документов по истории природного наследия РФ в отечественных и зарубежных архивах, рукописных отделах музеев и библиотек в научно-исследовательских целях. Информационная функция источника. Системный подход к корпусу взаимосвязанных (генетически) источников как исторических явлений и феноменов культуры. Документ как отражение проблемных ситуаций и ценностных научных ориентиров. Отражение функций учреждения в сфере экологии и природоохранной деятельности в составе документов архивного фонда. Определение круга основных учреждений, организаций и лиц, в материалах которых могли получить отражение вопросы экологии и природного наследия РФ. Значение сведений по истории учреждения или лица – фондообразователя в сфере экологии и природоохранной деятельности для исследовательской работы в Архиве. Знание принципов организации сети государственных архивов – помощь исследователю в определении архива или архивов, где хранятся источники по истории экологии и природного наследия РФ. Установление местонахождения архивных документов, отражающих содержание вопросов природного наследия РФ. Знание истории создания документальных комплексов по истории природного наследия РФ и экологической безопасности – условие работы исследователя. Личные фонды ученых, путешественников, географов – Вавилова Н.И., Вернадского В.И., Жуковского Н.Е., Зелинского Н. Д., Ипатьева В. Н., Кондратьева Н.Д., Кудрявцева Н.А., Мичурина И.В., Нобиле У., Прянишникова Д.Н., Тимирязева К.А., Циолковского К.Э., Чайнова А. В., Шмидта О.Ю., Юркевич В.И. и др. в РГАЭ, хранящих источники природного наследия. Источники природных феноменов и природного наследия в личных фондах ученых, путешественников, географов в региональных архивах, музеях, библиотеках. Эвристические подходы при выявлении источников природного наследия и экологической безопасности РФ. Справочники о составе материалов архивов, хранящих материалы по истории природного наследия и экологической безопасности РФ. Характеристика систем НСА к документам архивов, рукописных отделов музеев и библиотек, хранящих источники природного наследия РФ. Единая система НСА: единство организации и описания документов по истории природного наследия и экологической безопасности. Состав и содержание Архивного фонда РФ, хранящего источники по истории экологической безопасности и природного наследия РФ. Выявление, отбор и археографическое оформление документов. Федеральные архивы, хранящие источники природного наследия. Российский государственный архив экономики - основное хранилище источников природного наследия РФ. Источники по истории экологии, экологической безопасности и устойчивого развития в РГАНТД. Источники по истории почв и почвоведения в федеральных и региональных архивах. Источники по истории леса, лесных ресурсов, воды и водных ресурсов в федеральных и региональных архивах. Источники по истории экологии и природного наследия в региональных архивах, музеях, библиотеках.

Методика отбора источников природного наследия для подготовки научного исследования. Основные виды источников. Культура использования документов природного

наследия в научных исследованиях. Сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов. Выяснение данных об утрате ранее существовавших в составе фонда материалов. Знание особенностей делопроизводства фондообразователей – учреждений и общественных организаций в сфере экологии и природоохранной деятельности – возможность восполнения отсутствующих документов. Реконструкция документального архивного фонда. Уточнение темы публикации с учетом реально выявленных документов в хронологическом, территориальном и других аспектах.

**Тема 6. Концепции современного естествознания. Классическая версия естественнонаучной картины мира.** Основные модели классического естествознания. Специальная и общая теории относительности А.Эйнштейна. Основы молекулярно-кинетической теории и классической термодинамики. Самоорганизация. Эволюция Вселенной как целого. Неклассическая версия естественнонаучной картины мираю Квантово-полевое описание материи. Эволюция Вселенной как целого. Космология. Эволюция живого. Антропогенез. Содержание законов И.Ньютона.

**Тема 7. Образы природы в литературе и изобразительном искусстве.** Исторический экскурс природоведческих и эстетических концепций эпохи Просвещения. Философское понимание природы в системе мышления XVIII века. Соединение естественнонаучного этического и эстетического в концепции природы Просветителей. Ландшафт и пейзаж.

Ж. Ж. Руссо. Этико-эстетические взгляды Руссо. Оппозиция природа – цивилизация. Философское наследие Руссо в свете современного понимания экологической культуры человека. Ж.Л.Л. де Бюффон – естествоиспытатель и мастер слова. “Histoire Naturelle”. Восприятие природы как некоего созидательного, творческого начала. Утверждение равенства всех организмов, созданных природой. И.В. Гете. Концепция природы как совокупного единого целого. Природа и искусство. «Природа» «Страдания юного Вертера», «Фауст» (фрагмент). Садово-парковая культура. Природа и искусство. Жак Делиль «Сады». Рецепция идей французских и немецких Просветителей русскими писателями середины-конца XIX века. Феномен охотничьего рассказа как отражение концепции единства человека и природы. С.Т. Аксаков. «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии» - этнографический природоведческий охотничий очерк. Соединение естественнонаучного и эстетического в произведении. И.С. Тургенев. «Поездка в Полесье» - философия природы. Идея равенства всех живых творений. И.С. Тургенев. Рецензия на книгу С.Т. Аксакова: сравнение Аксакова с Бюффоном, аллюзии на Гете. Охота как часть дворянского усадебного быта и способ познания окружающего мира. Концепция единства человека и природы в «Записках охотника» И.С. Тургенева. Руссоизм и идеализация крестьянина. Естественнонаучный и художественный дискурс. Художники П.П. Соколов, А.П. Боголюбов. Человек и природа – человек и общество. Лев Толстой и Генри Торо. 3.1 Американские трансценденталисты. Генри Торо «Уолден или жизнь в лесу». Вера в божественное начало как в природе, так и в душе человека и в возможность достижения нравственного совершенства. Руссоизм Торо. Жизнь на природе и бегство от пороков цивилизации. Характеристика животного мира леса. Л.Н. Толстой. Руссоизм и антропоцентризм. Изображение природы и сцены охоты в «Казаках», «Войне и мире», «Анне Карениной». Лев Толстой и американские трансценденталисты. Восприятие Г. Торо как единомышленника. Опрошение и вегетарианство Льва Толстого. Отказ от охоты. «Первая ступень». Художники Саврасов, Шишкин, Васнецов Конец XIX века. Идеи позитивизма, атеизма. Кризис сознания. Экологическая и природоведческая тематика в творчестве А.П. Чехова. 4.1 Теория Ч. Дарвина и идеи Бюффона об эволюции. Индустриализация и рост мегаполисов. Идеи Ф. Ницше. Разрушение дворянского усадебного быта. Крушение концепции природы как гармонического единства. Антиохотничий рассказ (Н.С. Лесков, В.М. Гаршин, Н.А. Лейкин). А.П. Чехов и позитивизм. Экологические прозрения Чехова. Смена этико-эстетической парадигмы в изображении природы. Человек и природа в творчестве Чехова. «Петров день», «Он понял!» «Свирель», «Степь». «Дядя Ваня», «Чайка», «Черный монах». Поездка Чехова на Сахалин – «дань медицине». Художники И. Левитан, В. Поленов, М. Нестеров, В. Васнецов.

**Тема 8. История климата.** Введение в дисциплину. Климат. Погода. Климатические ресурсы. Климат как экологический фактор окружающей среды. Погода. Классификация климатов. Климат как ресурс. Климатические ресурсы. Эволюция человека и климат. Понятие об эволюционной адаптации. Расово-морфологические признаки. Адаптивные типы климата. Расселение человечества. Сфера взаимодействия общества с природой. Проблемы глобального изменения климата. Понятие метеотропности. Метеотропные эффекты. Прогнозирование метеотропных реакций. Метеопатические реакции и состояния. Метеопатические признаки. Сезонность климатопатических эффектов. Понятие акклиматизации. Физические свойства и факторы атмосферы. Давление воздуха, кислород. Ветер. Влажность воздуха. Облачность и осадки. Температура воздуха. Солнечная радиация. Особенности воздействия ультрафиолетовой радиации. Стратосферный и приземный озон. Атмосферное электричество. Геомагнитные поля, магнитосферные бури. Солнечная активность. Метеопатопусковые признаки погоды. Глобальное изменение климата. Проблемы и пути их решения. Природно-климатические факторы окружающей среды. Климат как рекреационный ресурс. Из истории климатологии. Общие понятия о климате и климатообразующих факторах. Солнечная радиация. Температура воздуха и промерзание почвогрунтов. Влажность воздуха и осадки. Климат как рекреационный ресурс. Климатическое районирование территорий.

**Тема 9. Природные ресурсы и история природопользования.**

Виды природных ресурсов и их основные характеристики. Виды природных ресурсов. География распределения и доступности ключевых ресурсов. Модели роста потребления ресурсов и экономического развития. Основы природопользования. Мониторинг загрязнений и способы очистки. Экономические и правовые основы рационального природопользования. Виды загрязнений. Методы диагностики состояния природных систем и экологический мониторинг. Методы очистки различных сред от вредных выбросов. Ресурсосберегающие технологии. Международные природоохранные законы и деятельность. История природопользования. История технологий добычи, переработки, транспортировки и использования различных природных ресурсов. История влияний доступных ресурсов на историю развития различных социокультурных общностей (городов, государств, объединений стран). Ресурсная обстановка и природоохранная деятельность в России. Ресурсная обстановка в России. Природоохранная деятельность в России. Красная Книга РФ. Российские природные резерваты: биосферные заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы.

**Тема 10. Экологическая история Сибири.** Методология экологической истории Сибири. Предмет и задачи экологической истории Сибири. Методы исследования экологической истории Сибири. Историография и источниковедение экологической истории Сибири. Человек и природа в исследованиях по истории Сибири. Становление экологической истории Сибири на рубеже XX- XXI вв. Источниковедение экологической истории Сибири. Материальная экологическая история Сибири. Основные исторические этапы антропогенного воздействия на природу Сибири. Природные и техногенные катаклизмы, стихийные бедствия и их роль в истории взаимодействия природы и человека в Сибири. Эпоха индустриального освоения Сибири. Политическая экологическая история Сибири. Охрана природы в Сибири в XVII – начале XX вв. Становление и развитие регионального природоохранного законодательства в Сибири в 1920-е – 1930-е гг. Региональная экологическая политика в Сибири во второй половине XX в. Интеллектуальная экологическая история Сибири. Образ Сибири как ментальная конструкция: формирование, восприятие, функционирование. Экологическая история Сибири: «опыт истории» и «опыт историка»

**Тема 11. Глобальная и региональная экологическая история.** Понятия и определения. Глобальная история (Global History) как междисциплинарная область исследований. Глобальная экологическая история (Global Environmental History) в контексте глобальной истории: использование данных естественных и гуманитарных наук - палеонтологии, генетики, климатологии, эпидемиологии, демографии, лингвистики и др. дисциплин в целях создания истории человечества в контексте планетарной социоприродной динамики. Классическая историография и глобальная экологическая история. Основные факторы формирования

глобальной экологической истории: активизация процессов глобализации, изменение системы международного порядка, задачи охраны окружающей среды. Всемирно-исторический процесс в контексте геологических, биологических, климатических, эпидемиологических, демографических и др. изменений на планете. Глобальная экологическая история как наднациональная история, изучающая процессы в масштабах человечества с точки зрения взаимоотношений Природы и Человека во времени. Место глобальной экологической истории среди современных направлений мировой историографии: Big History, World and Transnational History, Crosscultural Studies и др. Методологические проблемы глобальной экологической истории. Историография, источники и методы глобальной экологической истории. Ф. Бродель и концепция процессов «большой длительности» как важнейшее теоретическое основание предмета глобальной истории. Институционализация глобальной истории как области научных исследований и образовательной дисциплины. Научные и образовательные программы в странах Европы и США. Исследовательская сеть в области глобальной экономической истории (Global Economic History Network), периодические органы (Journal of Global History). Предмет глобальной экологической истории как история становления социальной мироцелостности, рассматриваемая в контексте глобальных социоприродных процессов. Миграции, заселение территорий, торговые маршруты, распространение материальной культуры, духовные взаимовлияния цивилизаций как основные темы глобальной экоистории. Опыты включения всемирно-исторического процесса в контекст геологических, биологических, климатических, эпидемиологических, демографических и др. изменений на планете. Проблематика глобальной истории: становление современного облика Земли и расселение человека по планете, факторы крупнейших миграций и хозяйственного освоения территорий, появление очагов цивилизации и рост городской культуры, развитие торговых путей и становление системы экономических взаимосвязей, распространение технологий и кросскультурные взаимодействия. Особое место в предметном поле глобальной истории занимают проблемы глобализации и становления глобального сообщества. Региональная экологическая история. Зарождение и обострение региональных экологических проблем. Синтетические исследования истории взаимоотношений человека и природы на страноведческом уровне: история Европы, Китая, Индии, Южной и Юго-Восточной Азии, США. Экологическая история Украины. История российских регионов в экологическом измерении. Экологическая история Среднего Поволжья, Урала, Сибири. Анализ воздействия процесса становления и развития городских поселений на окружающую среду. Экологическая история русской деревни. Основные направления экологической истории на региональном уровне: история ландшафта, леса и степи, водных ресурсов, почв, влияние природно-географического фактора на особенности исторического развития отдельных регионов. Экологическая история в региональном измерении (Европейский Север, Среднее Поволжье, Сибирь). Исторический характер присвоения природных ресурсов и оценок ландшафта. Роль человеческой истории в формировании «естественных» ландшафтов. Формы культурного восприятия биофизического мира и его отношение с человеческой жизнью. Тема природы в искусствоведческих работах. Образы природы в русской литературе. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках (Кристофер Эли, Дэвид Мун, Дж. Скотт, Вайнер Дуглас). Основные направления и перспективы развития экологической истории России: экологическая история как новое научное направление (источники, историография, методология); экологическая политика в Российской империи/СССР/России: планирование и результаты; советское природопользование: отношение к природным ресурсам; экологические движения: возникновение, становление, особенности развития; экологические последствия миграций, колонизаций и освоения новых территорий; экологическая история в региональном измерении: город и деревня; экологические образы в искусстве и кино; образы природы в русской литературе; эволюция природоохранного законодательства; экологическая идеология и экологическое сознание современного российского общества.

**Тема 12. Городская экологическая история.** Город как территориальная единица, социальная структура и культурное явление. Основные понятия исторической урбанистики. Город и человек. Экология человека в городском пространстве. Город и технологический процесс. Город во времени и пространстве. История городов в экологическом контексте. Urban-study. Варианты конкретизации городской экологической истории. Город власти. Город-ярмарка. Город-порт и центр всех дорог. Город-крепость. Город-банк. Город-завод. Город-университет. Город-месса. Город-праздник.

**Тема 13. Лес как фактор русской культуры.** Связь устойчивого ландшафтно-климатического целого и культуры народа. Аспекты научного освоения темы: мифологический, поэтический, практический. Оппозиция – свое/чужое. Соответствие культурно-психологических характеристик народа среде и ландшафту. Устойчивое закрепление в характеристиках культуры органичного вписания в родную природную среду. Бытовое и хозяйственное освоение вмещающего пространства. Закрепление устойчивых сценариев. Стадиальные характеристики общества и тип отношения к вмещающему пространству. Палеолит (присваивающее хозяйство) и соответствующая этому культура. Неолит (производящее хозяйство). Формирование и развитие русского народа и вмещающее пространство. Ландшафтно-климатическое зонирование пространства Европейской России. Преимущественное расселение русских в лесной и лесостепной зоне. Лес как среда и обязательный элемент ландшафта (лес, речка, озеро в классическом наборе). Юг России – степи и водоразделы. Казачество. Особая ветвь русских (язык, антропологический тип, жильё, бытовая культура). Лес в опыте жизни с раннего детства. Освоение и хозяйственное использование леса. Лесопользование как одна из основ традиционного уклада:

Смолокурение и дегтярное дело. Подсечно-огневое земледелие и перелог. Подсека (вплоть до XVIII века) примитивная система земледелия лесной зоны, фактор деградации почв и смещения границ лесной и степной зон. Перелог. Мигрирующее земледелие как доминирующая стратегия, вырастающая из подсеки и перелога. Народная медицина: применение лечебных трав (иван-чай, чебрец, донник, липовый цвет, кедровые орехи, рябина, пчелиная перга, чага или березовый гриб и др.) Деревянное домостроительство. Жилые и хозяйственные строения в лесной полосе Восточной Европы в IV—V вв. Дом из дерева в виде бревенчатых срубных построек. Плотник – одна из старейших специальностей на Руси. Массово кирпич и камень в городах, начиная с Петра I. Появление новых строительных материалов и технологий: вытеснение дерева в городах с конца XIX века, а в деревенском домостроении с середины XX века. Тотальное использование леса как универсальной ресурсной базы русского народа.

Лес в культуре народа. Отражение леса в народной картине мира. Культурные смыслы: в традиционной культуре. Праздники и обряды, связанные с лесом: Масленица (исходно праздник пробуждения медведя от спячки) – карнавальная обрядность, качели для девушек. Прощеное воскресенье. Проводы масленицы: костры, карнавальные процессии, попевки, сжигание чучела масленицы. Ритуальные практики, связанные с деревом. Мировое дерево – архетипическая мифологема. Древо жизни и символ мироздания. Образ мирового дерева в сказках, сказаниях, былинах, заговорах, песнях, загадках, в виде обрядовой вышивки на одеждах, узорах, украшений керамики, росписи посуды, сундуков и т.д. Новогодняя елка как образ оси мироздания. Славянская мифология – духи леса многообразны: леший, дед-лесовик, шишига, боровик, кикимора болотная и т.д. Лес как амбивалентное пространство. Лес в культуре большого общества. Ученые – историки, культурологи, антропологи, этнографы о русском лесе. Лес в русской литературе. Лес в живописи. Лес в реальности Нового времени и современной эпохи. Переход от стихийно-хищнического использования природного ресурса к государственному регулированию, охране и воспроизводству, а затем изменение сознания общества, формирование экологических движений как общеисторическая универсалия. Кадастр. Цели создания кадастров. История кадастрового дела. Древний Египет, Римская империя. Россия: создание лесного кадастра в XVIII в. как средства учета и мобилизации лесных ресурсов для государственных нужд. Создание государственных органов инвентаризации, управления и охраны лесов. Создание Лесного департамента при

интендантской экспедиции Адмиралтейств-Коллегии (1798 г.) Его эволюция и развитие. 4 апреля 1888 г., Положения о сбережении лесов, или так называемый «лесоохранный закон». Возникновение лесоведения и лесоводства как науки. Персоналии: основоположник почвоведения В.В.Докучаев (1846-1903). «Учение о лесе» Г.Ф.Морозова (1867-1920). Академик Г.Н.Высоцкий (1865-1940). Основатель русского лесоводства Ф.К.Арнольд (1819-1902). Создание системы высшего и среднего профессионального образования. Лесоразведение: Защитные лесные насаждения. Лесозащитные полосы. Идея полос (А.Т.Болотов). Первые указы о посадке защитных лесов в степях, борьба с ветровой эрозией почв. «Сталинский план преобразования природы» – (1948). Охрана леса. Регулирование лесопользования. Разрешительный порядок охоты и рыбной ловли. Лицензирование и обозначение сроков охоты. Современная эпоха. Урбанизация XX–XXI века. Утрата непосредственного контакта с лесом у большей части россиян. Отражение этой ситуации в культуре. Вторичная мифологизация леса. Поход в лес как праздник. Походы по грибы и ягоды как обязательный ритуал годового цикла. Рассказы о лесе и его обитателях старшего поколения детям. Изменения предметного тела культуры (пластмассы, металл) блокирующее безотходные циклы кругооборот вещества и формирование массивов неразлагаемых отходов. Бытовые и промышленные отходы и экологическая проблема. Потепление климата, связанное с городской революцией изменения массового сознания и рост числа лесных пожаров. Необходимость формирования нового экологического сознания. Новая этика и новые практики лесопользования. Современность. Лес как значимый элемент вмещающего пространства, компонент национального мифа и неотъемлемый элемент идентичности.

**Тема 14. История воды.** Вода во Вселенной. Физико-химические свойства воды. Вода в космическом веществе. Вода как климатообразующий фактор. Вода в биологической эволюции. Биологическое значение воды. Версии абиогенеза. Вода как экологический фактор. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем. Вода как ресурс. Общие запасы воды на планете и ее качество. Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике. Принципы действия машин и устройств. История вопроса. Вода в социокультурных практиках. Мифологизация воды. Водные религиозные культы и практики. Образы и символы в художественной практике и городских ландшафтах.

## **2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена**

### **2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания**

Результаты сдачи государственного экзамена обучающимся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он показывает глубокие всесторонние знания по содержанию отдельных дисциплин в соответствии с программой государственного экзамена, отлично ориентируется в источниках, обязательной и дополнительной литературе и требованиях соответствующих нормативно-правовых документов; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию, творчески увязывает теоретические положения с архивной и научно-исследовательской практикой, обладает высокой культурой речи;

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он показывает твердые знания отдельных дисциплин, включенных в состав государственного экзамена, в соответствии с программой, хорошо ориентируется в источниках и обязательной литературе, знает требования соответствующих нормативно-правовых документов, самостоятельно и последовательно излагает материал, умеет увязывать теоретические положения с архивной и научно-исследовательской практикой;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он в основном показывает знания отдельных дисциплин, включенных в состав государственного экзамена в

соответствии с программой, ориентируется лишь в некоторых источниках и литературе, знает отдельные положения нормативно-правовых документов, материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать законодательство, источники и литературу, а также различные научные взгляды, обосновать собственную научную позицию по требованию комиссии; с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой; речь не всегда логична и последовательна;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует незнание основных положений отдельных дисциплин, включенных в состав государственного экзамена; не ориентируется в законодательстве, источниках и обязательной литературе, не в состоянии ответить на вопросы комиссии, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой; речь слабообразована и маловыразительна.

## **2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **Примерный перечень вопросов к Государственному экзамену**

1. Источники истории окружающей среды.
2. Междисциплинарные подходы и методы в эколого-исторических исследованиях.
3. Взаимодействие людей, общества, государства и природы в исторических концепциях русских историков.
4. Историография истории окружающей среды за рубежом.
5. Государственные органы по охране природных ресурсов в Российской империи.
6. Ведомства по природопользованию и природоохранной деятельности в СССР и РФ.
7. Общественные организации в сфере экологии и природоохранной деятельности в СССР и РФ.
8. Историческая демография и история окружающей среды.
9. Объект, предмет и задачи исторической демографии.
10. Экологическая археология – новые методы и направления исследований.
11. Технологии поиска и анализа Интернет-ресурсов истории окружающей среды.
12. Вмещающий ландшафт в эволюции этносов.
13. Основные природные зоны Земли.
14. Формирование культурного ландшафта. Виды культурных ландшафтов.
15. Волны колонизации и культурный ландшафт.
16. Современные культурные ландшафты.
17. Роль и место архивной эвристики в работе историка-исследователя при выявлении экологических источников и источников природного наследия РФ.
18. Методика поиска архивных документов по истории природного наследия РФ в отечественных и зарубежных архивах, рукописных отделах музеев и библиотек в научно-исследовательских целях.
19. Основные модели классического естествознания.
20. Неклассическая версия естественнонаучной картины мира.
21. Природоведческие и эстетические концепции эпохи Просвещения. Философское понимание природы в системе мышления XVIII века.
22. Феномен охотничьего рассказа как отражение концепции единства человека и природы. С.Т. Аксаков.
23. Человек и природа – человек и общество. Лев Толстой и Генри Торо.
24. Экологическая и природоведческая тематика в творчестве А.П. Чехова.
25. Образы природы в творчестве И. Левитана, В. Поленов, М. Нестерова, В. Васнецова.
26. Геоинформационные системы и технологии в экологической истории, базовый понятийный аппарат, классификации.
27. Основы исторической геоинформатики и использования геоинформационных систем в историко-экологических исследованиях и природопользовании.

28. Общие принципы формирования географической основы, баз данных для проектирования историко-экологической геоинформационной системы.
29. Предмет исторической географии. Дискуссии об объекте, предмете, содержании исторической географии.
30. Историческая география взаимодействия общества и природы.
31. Культурная география как направление социально-экономической географии, изучающее пространственные культурные различия и территориальное распределение культур. «Новая культурная география».
32. Объем и содержание понятий «гуманитарная география» и «культурная география», «география человека», «социокультурная (социальная) география», «общественная география».
33. Развитие науки и техники в эпоху Возрождения.
34. Научная революция XVII в.
35. Классическая, постклассическая и современная наука, техника и технологии.
36. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
37. Экологические проблемы геосфер Земли.
38. Управление экологической безопасностью. Механизмы обеспечения экологической безопасности.
39. Климат как экологический фактор окружающей среды.
40. Проблемы глобального изменения климата.
41. Экологическая политика: понятие, сущность, специфика.
42. Экологическая политика России и её место в международной экологической политике.
43. Виды природных ресурсов и их основные характеристики. Виды природных ресурсов.
44. Экономические и правовые основы рационального природопользования. Виды загрязнений. Российские природные резерваты: биосферные заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы.
45. Предмет и задачи экологической истории Сибири. Методы исследования экологической истории Сибири.
46. Образ Сибири как ментальная конструкция: формирование, восприятие, функционирование.
47. Глобальная история (Global History) как междисциплинарная область исследований.
48. Глобальная экологическая история (Global Environmental History) в контексте глобальной истории.
49. Экология человека в городском пространстве.
50. Аспекты научного освоения истории леса: мифологический, поэтический, практический.
51. Лес в культуре народа. Отражение леса в народной картине мира. Лес как значимый элемент вмещающего пространства, компонент национального мифа и неотъемлемый элемент идентичности.
52. Вода как экологический фактор.
53. Вода в социокультурных практиках.

### **2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

При подготовке к Государственному экзамену обучающийся должен основное внимание уделить следующим дисциплинам, которые вошли в программу Государственного экзамена: Источники и историография экологической истории (Россия, Западная Европа, США), История государственных учреждений и общественных организаций России в сфере экологии и природоохранной деятельности, Историческая демография, Экологическая археология, Источники природного наследия в Архивном фонде Российской Федерации, Концепции современного естествознания, Образы природы в литературе и изобразительном искусстве, История науки, техники и технологий, История климата, Природные ресурсы и история природопользования, Экологическая история Сибири, Глобальная и региональная экологическая история, Городская экологическая история, Лес фактор русской культуры, История воды.

Государственный экзамен проводится по программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Для проведения экзамена назначается Государственная аттестационная комиссия. Экзамен сдается в устной форме. Каждый билет содержит два вопроса. Порядок и процедура проведения Государственного экзамена, а также апелляции к его результатам, регулируется актуальным Положением о проведении государственной итоговой аттестации по <https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost-P-7.0.108-2022.pdf?ysclid=lj5qk9m5hc102363473> образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденной приказом РГГУ и размещенным на сайте университета.

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена**

#### **Основные источники**

- Конституция Российской Федерации. 1993. Глава 2: Права и свободы человека и гражданина Режим доступа  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=lj5qi30iur382343183](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lj5qi30iur382343183)
- ГЕО-4. Глобальная экологическая перспектива. Окружающая среда для развития.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=jupkwx&ysclid=lj5qj5vn7t314921516>
- ГОСТ Р 7.0.108-2022: Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.  
<https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost-P-7.0.108-2022.pdf?ysclid=lj5qk9m5hc102363473>
- Национальный атлас России (в 4-х т.). Т. 2. Природа. Экология. – М.: Роскартография, 2007. – 496 с. <https://nationalatlas.ru/tom2/contents.html?ysclid=lj5qmtml45927007012>
- Образование и развитие Союза Советских Социалистических Республик (в документах). М., 1973. <https://djvu.online/file/zRQIrAng1uqOK?ysclid=lj5qoumbmm238130219>
- Правила издания исторических документов в СССР. М., 1990. 187 С. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43926671&ysclid=lj5qq1cil5559848279>
- Программа ООН по окружающей среде. 2007. – 572 с. <https://www.muiv.ru/un/download/report-unep.pdf?ysclid=lj5qr70gzt351802560>
- СанПиН 2.1.4.559-96. "Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества" 1996 <https://eco-systema.com/upload/iblock/9d8/mu559-96.pdf?ysclid=lj5qsvfmmv678752979>
- Федеральный закон от 09 февраля 2009 года № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления".  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_84602/?ysclid=lj5qti5mm4260403649](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/?ysclid=lj5qti5mm4260403649)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/?ysclid=lj5qu40ybo516316048](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/?ysclid=lj5qu40ybo516316048)

- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/?ysclid=lj5qun84kk902476836](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/?ysclid=lj5qun84kk902476836)
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных". [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/?ysclid=lj5qv5z917300667672](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lj5qv5z917300667672)
- Экономическая жизнь СССР: Хроника событий и фактов, 1917 - 1965. 2-е изд. М., 1967. Кн. 1-2. <https://djvu.online/file/jkhkGHa5pE78u?ysclid=lj5qvpf51i843586102>

#### Дополнительные источники:

- Агесс П. Ключи к экологии. Л., 1982. <http://cawater-info.net/library/rus/hist/aguesse/index.htm>
- Будыко М.И. Глобальная экология. М.: Мысль, 1977. <https://klex.ru/11qx>
- Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки <https://djvu.online/file/PCUDvdvKN0Eue?ysclid=lj5r1w65g5756186531>
- Дювиньо П., Танг М. Биосфера и место в ней человека: Экологические системы и биосфера. М.: Прогресс, 1973. [https://rusneb.ru/catalog/002072\\_000044\\_ARONB-RU\\_Архангельская+ОНБ\\_DOLIB\\_-328203/?ysclid=lj5r3uuqcn831732662](https://rusneb.ru/catalog/002072_000044_ARONB-RU_Архангельская+ОНБ_DOLIB_-328203/?ysclid=lj5r3uuqcn831732662)
- Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды. М.: Мысль, 1980. [https://rusneb.ru/catalog/002744\\_000053\\_RU\\_\\_\\_ГПНТБ+России\\_\\_\\_KNB\\_IBIS\\_\\_\\_26.8\\_\\_\\_И85-232167/?ysclid=lj5r4h7bu0963031105](https://rusneb.ru/catalog/002744_000053_RU___ГПНТБ+России___KNB_IBIS___26.8___И85-232167/?ysclid=lj5r4h7bu0963031105)
- Медоуз Д. и др. Пределы роста. М.: МГУ, 1991. [https://distant.msu.ru/pluginfile.php/52049/mod\\_resource/content/1/Limits\\_to\\_Growth.pdf?ysclid=lj5r5qvcsd979112557](https://distant.msu.ru/pluginfile.php/52049/mod_resource/content/1/Limits_to_Growth.pdf?ysclid=lj5r5qvcsd979112557)
- Моисеев Н.Н. Пути к созиданию. М.: Республика, 1992. [https://rusneb.ru/catalog/002072\\_000044\\_ARONB-RU\\_Архангельская+ОНБ\\_DOLIB\\_60.561.8\\_M+748-668259/?ysclid=lj5r6lhi188418609](https://rusneb.ru/catalog/002072_000044_ARONB-RU_Архангельская+ОНБ_DOLIB_60.561.8_M+748-668259/?ysclid=lj5r6lhi188418609)
- Тимофеев-Ресовский М.В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В. Краткий очерк теории эволюции. М.: Наука, 1977. <https://rus-green.ru/wp-content/uploads/2012/12/Н.В.-Тимофеев-Ресовский-Н.Н.-Воронцов-А.В.-Яблоков-Краткий-очерк-теории-эволюции.pdf>
- Урсул А.Д. Россия на пути к устойчивому развитию. М., 1996. <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/ВРАEng/4cba733f76360798c32575ba0041d744>

#### Литература основная:

- Акинин, Н. И. Промышленная экология: принципы, подходы, технические решения: учеб. пособие / Н. И. Акинин. - 2-е изд., испр. и доп. - Долгопрудный: Интеллект, 2011. - 311 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=95346&ysclid=lj5rabg3gt352769105>
- Алымов, В.Т. Техногенный риск. Анализ и оценка: учеб. пособие для вузов / В. Т. Алымов, Н. П. Тарасова. - М.: Академкнига, 2007. - 118 с. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003392800/?ysclid=lj5rb1qamb570207255](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003392800/?ysclid=lj5rb1qamb570207255)
- Антропологическая реконструкция и проблемы палеоантропологии: Сборник памяти М.М. Герасимова. М., 1973 [https://rusneb.ru/catalog/002072\\_000044\\_ARONB-RU\\_Архангельская+ОНБ\\_DOLIB\\_-011734/?ysclid=lj5rbmjofj7548090](https://rusneb.ru/catalog/002072_000044_ARONB-RU_Архангельская+ОНБ_DOLIB_-011734/?ysclid=lj5rbmjofj7548090)

- Археология: учебник для вузов / Под ред. В.Л. Янина. М.: МГУ, 2006. – 608 с.  
<https://djvu.online/file/RlyCz1dhstzAm?ysclid=lj5rcb984v290276116>
- Астахов, А. С. Экологическая безопасность и эффективность природопользования / А. С. Астахов, Е. Я. Диколенко, В. А. Харченко. - 2-е изд., стер. - М.: Горная книга: Изд-во Московского гос. горного ун-та, 2009. - 323 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19667356&ysclid=lj5rd5ntfg111701989>
- Ашманов И., Иванов А. Продвижение сайта в поисковых системах. – М., СПб., Киев, 2007. 302 С. <https://yadi.sk/d/9cSA9eJbTc2xK>
- Балановский О.П. Генофонд Европы. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2015. – 354 с. <https://djvu.online/file/I8nQDNhxnqd3V?ysclid=lj5re0rev037813030>
- Боброва Е.В. Архивные сайты Рунета: технологии // Сайт "Архивы России" – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://portal.rusarchives.ru/evants/conferences/archival\\_sites\\_txt/bobrova.shtml](http://portal.rusarchives.ru/evants/conferences/archival_sites_txt/bobrova.shtml)
- Борейко В.Е. Прорыв в экологическую этику. Киев, 2005. [http://svitk.ru/004\\_book\\_book/5b/1255\\_boreyko-proriv.php?ysclid=lj5rexdeca770098](http://svitk.ru/004_book_book/5b/1255_boreyko-proriv.php?ysclid=lj5rexdeca770098)
- Бродель Фернан. Что такое Франция? Книга 1. Пространство и история/пер. с фр. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1994. <https://djvu.online/file/nPX6xeMM6wWkD?ysclid=lj5rflwxnu531123387>
- Вайнер Д. Экология в Советской России. Архипелаг Свободы: заповедники и охрана природы. М.: 1991. [https://rusneb.ru/catalog/010003\\_000061\\_e09c82d6abe57f12dce3310068640ca6/?ysclid=lj5rg5osod788283320](https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_e09c82d6abe57f12dce3310068640ca6/?ysclid=lj5rg5osod788283320)
- Дулов А.В. Географическая среда и история России. Конец XV – середина XIX в. – М.: Наука, 1983. <https://klex.ru/1kyn>
- Дурновцев В.И. Исторический источник и традиции «цельного постижения исторической жизни» //Историк и художник. Сборник воспоминания и статей памяти профессор Сергея Сергеевича Секиринского. М: Институт российской истории, 2013. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18865579&ysclid=lj5riivxm216624596>
- Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. М.: Либроком, 2009. – 248 с. Даймонд Д. Ружья, микробы и сталь. История человеческих сообществ. М., 2016. – 752 с. <https://klex.ru/1azc>
- Калимуллин А.М. Историческое исследование региональных экологических проблем. Монография. – М.: Прометей, 2006. <https://environmentalhistory.ru/wp-content/uploads/2015/03/kalimullin.pdf>
- Канаев И.И. Жорж Луи Леклер де Бюффон. М.- Л.:Наука, 1966. [https://rusneb.ru/catalog/002178\\_000020\\_BGUNB-BEL%7C%7C%7CBIBL%7C%7C%7C0000594774/?ysclid=lj5rks3eqo742529651](https://rusneb.ru/catalog/002178_000020_BGUNB-BEL%7C%7C%7CBIBL%7C%7C%7C0000594774/?ysclid=lj5rks3eqo742529651)
- Кирсанов Д. Веб-дизайн: Книга Дмитрия Кирсанова. – СПб.: Символ-Плюс, 2001. (<https://cloud.mail.ru/public/4hGCVdMpVvyf/Web-design-Kirsanov.pdf>)
- Киселев С.В., Евтюхова Л.А., Кызласов Л.Р., Мерперт Н.Я., Левашова В.П. Древнемонгольские города. М.: Наука, 1965. – 371 с. <https://djvu.online/file/O9zCDvzmY51GR?ysclid=lj5rlii3m479832260>
- Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991. – 447 с. <https://djvu.online/file/yVIGmt3Lg8BFz?ysclid=lj5rm3wni5382932431>

- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – 2-е изд., доп. – М.: Наука, 2003.  
<https://djvu.online/file/uhENJyJI8NcjT?ysclid=lj5rnrx8rt1913580935>
- Контекстная реклама в Интернете. Настольная книга рекламиста. СПб., Питер, 2009. 224 С. (<https://yadi.sk/d/VTS8ZM1eFkmQt>)
- Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М.: Изд-во АН СССР, 1960. – 520 с.  
<https://djvu.online/file/dp0ADE6gnMINd?ysclid=lj5roirhu8358426042>
- Кюстер Х. История леса. Взгляд из Германии. М., 2012. – 202 с. <https://klex.ru/1boa>
- Мерперт Н.Я. Древнейшие скотоводы Волжско-Уральского междуречья. – М., 1974. – 152 с. <https://klex.ru/18zy>
- Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М.: РОССПЭН, 2001.  
<https://djvu.online/file/DHkPTcV5QKfWn?ysclid=lj5rqc2d8w727981129>
- Першиц А.И. Непреобразованная природная среда как источник изучения древнейшей истории//Источниковедение и краеведение в культуре России. М., 2000.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18053150&selid=18058668&ysclid=lj5rt72haq157579223>
- Першиц А.И. Понятие и классификация первобытно-исторических источников//История первобытного общества: Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. М., 1983.  
<https://djvu.online/file/H2xT7P6i3jcWk?ysclid=lj5rttqvmy467650484>
- Поляков Ю.А. Историческая экология и историческая демография. М., 2003.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rywibr&ysclid=lj5ruppvng83371840>
- Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика.– М.: Кругъ, 2001. <https://klex.ru/18nw>
- Рыбаков Б.А. Геродотова Скифия. М., 1979.  
<https://djvu.online/file/6l1wf8USEtwiB?ysclid=lj5rwfiv2p692903147>
- Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003.  
<https://djvu.online/file/FUgXNvytBf013?ysclid=lj5rx3axew192517066>
- Серов, Г.П. Техногенная и экологическая безопасность в практике деятельности предприятий. Теория и практика / Г. П. Серов, С. Г. Серов. - М.: Ось-89, 2007. - 511 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20072998&ysclid=lj5rxug89a906581710>
- Скалозубова, Л.Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н. В. Немолочная; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2012. - 217 с.  
<https://e.lanbook.com/book/44387?category=931&ysclid=lj5rydmf5o964311423>
- Формозов А.А. Древнейшие этапы истории Европейской России. М.: Наука, 2003. – 160 с.  
<https://klex.ru/y23>
- Хорошилова, Л.С. Геоэкологическая безопасность Кемеровской области с учетом перспективы развития угольной промышленности / Л. С. Хорошилова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2006. - 139 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37070564&ysclid=lj5s1gsxs6335035420>
- Цалкин В.И. Древнейшие домашние животные Восточной Европы. М: Наука, 1970. – 280 с. <https://klex.ru/1fs1>
- Черняховский, Э.Р. Управление экологической безопасностью: учебно-практ. пособие / Э. Р. Черняховский. - М.: Альфа-Пресс, 2007. - 247 с.

- Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. Средневековый Новгород. Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1977. – 241 с.  
<https://djvu.online/file/XoJ0umlYMKk5u?ysclid=lj5s546whm973300149>

#### Учебная:

- Васенев И.И., Мешалкина Ю.Л., Грачев Д.А. Геоинформационные системы в почвоведении и экологии (интерактивный курс): Учебно-практическое пособие / Под ред. И.И. Васенева – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. 212 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19483226&ysclid=lj5s7k08sp992394179>
- Гринин, А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 327 с. <https://topuch.com/uchebnoe-posobie-moskva-2000-bbk-68-9ya73-udk-355-58075-g37-gr/index.html>
- Инженерная экология и экологический менеджмент: учебник / [М. В.Буторина и др.]; под ред. Н. И. Иванова. - 3-е изд. - М.: Логос, 2011. - 518 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19750764&ysclid=lj5s8z8hf7131788549>
- Канищев В.В. Экологическая история российского села в начале XX в. [Текст]: учебное пособие / В. В. Канищев, Н. С. Цинцадзе; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина", Науч. образовательный центр "Актуальные проблемы гуманитарных и социальных наук". - Тамбов: Центр-пресс, 2010. - 45 с.: ил.; 21 см.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=quvijz&ysclid=lj5s9irmlt279050650>
- Пахомова Н., Эндрес А., Рихтер К. Экологический менеджмент. – СПб., 2003  
<https://klex.ru/nle>
- Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник. – М., 2005. <https://h.120-bal.ru/geografiya/18539/index.html>
- Акинин, Н. И. Промышленная экология: принципы, подходы, технические решения: учеб. пособие / Н. И. Акинин. - 2-е изд., испр. и доп. - Долгопрудный: Интеллект, 2011. - 311 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=95346&ysclid=lj5sdtvax4627286774>
- Алымов, В.Т. Техногенный риск. Анализ и оценка: учеб. пособие для вузов / В. Т. Алымов, Н. П. Тарасова. - М.: Академкнига, 2007. - 118 с.  
[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003392800/?ysclid=lj5secjymr778218829](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003392800/?ysclid=lj5secjymr778218829)

#### Ресурсы Интернет:

- Справочник источников экологической истории Интернета:  
<http://academicinfo.net/ehist.html>
- "Американская Экологическая История: Руководство по ресурсам":  
<http://www.lib.muohio.edu/~schlotn/environment.html>
- "Экологическая История: Введение": <http://h-net2.msu.edu/~aseh/syllabi/nore.htm>
- "Экологическая История: Исследуйте поле":  
<http://www.cnr.berkeley.edu/departments/espm/env-hist/>

- "Экологическая История для школьников и учителей»: <http://www.geocities.com/Athens/Delphi/5777/index.htm>
- "Что такое история окружающей среды?": <Http://www.wsu.edu:8080/~forrest/envhist.html>
- Американское общество по экологической истории: Ресурсы: <http://www.h-net.msu.edu/~aseh/resources.html>
- Американское общество по экологической истории: [H-ASEH@h-net.msu.edu](mailto:H-ASEH@h-net.msu.edu)
- Лес История Общество: <http://www.lib.duke.edu/forest/>
- Институт экологической истории: <http://www.st-and.ac.uk/academic/history/envhist/>
- История науки и техники интернет - ресурсов: <http://indigo.lib.lsu.edu/sci/chem/internet/history.html>
- История науки и техники веб - сайтов: [http://macfarlane.asap.unimelb.edu.au/hstm/hstm\\_biology.htm](http://macfarlane.asap.unimelb.edu.au/hstm/hstm_biology.htm)
- История Экологические ресурсы для студентов и преподавателей
- Экологическая История для школьников и учителей: <http://www.geocities.com/Athens/Delphi/5777/index.htm>
- Ресурсы для преподавания и изучения северо - западной экологической истории: <http://www.wsu.edu:8080/~forrest/~HEAD=robj>
- Цифры в истории окружающей среды и этика: <http://www.ac.wvu.edu/~gmyers/eheassign1.html>
- Руководство по экологическому образованию: <http://princetonol.com/groups/stonybrook/envedu.html>
- Наука и технологии Руководство учебного плана (Сорта К-12): <http://princetonol.com/groups/stonybrook/links.htm#teach>
- Наука об окружающей среде Образование Ресурсы: <http://hermes.astro.washington.edu/scied/bio/enviro.html>
- WestWeb: О преподавании истории Запада (Ресурсы): <http://scholar.library.csi.cuny.edu/westweb/pages/teach.html>
- Программы курсов по экологической истории Северной Америки
- Экологическая История: Исследуйте Field (UC Berkeley): <http://nature.Berkeley.EDU/departments/espm/env-hist/>
- Обзоры программ экологической истории: <http://www.h-net.msu.edu/~aseh/surveys.html>
- "НФИ окружающей среды История замещать в Университете штата Канзас": <http://www-personal.ksu.edu/~jsherow/envirohp.htm>
- Экологическая История Учебные программы: <http://www.h-net.msu.edu/~aseh/syllabi/>
- Американская экологическая история (Западный Вашингтонский университет): <http://h-net2.msu.edu/~aseh/syllabi/stewart.htm>
- Североамериканский экологической истории (Университет штата Канзас): <http://h-net2.msu.edu/~aseh/syllabi/worster2.htm>
- История окружающей среды Северной и Южной Америки (Университет Дейтон): <http://h-net2.msu.edu/~aseh/syllabi/bednarek.htm>
- Американская экологическая история (Университет штата Аризона): <http://h-net2.msu.edu/~aseh/syllabi/weiner2.htm>
- Природа и культура в американском пейзаже (Бодойн College): <http://www.bowdoin.edu/dept/library/classes/es/393/index.html>

- Природные ресурсы / Окружающая среда (Willamette университет): [http://www.willamette.edu/dept/newspub/media\\_resource/nat\\_resources.html](http://www.willamette.edu/dept/newspub/media_resource/nat_resources.html)
- Американская экологическая история (Brown University): <http://h-net2.msu.edu/~aseh/syllabi/isenberg.html>
- Глобальные проблемы в области экологической истории (Колледж Нью - Рошель): <http://www-rci.rutgers.edu/~collie/global.html>
- Американская экологическая история (Университет штата Висконсин, Мэдисон): <http://h-net2.msu.edu/~aseh/syllabi/crononl.htm>
- Социальной и экологической истории (Университет штата Вашингтон): <http://h-net2.msu.edu/~aseh/syllabi/sonnen.htm>
- "EE-Link: Экологическое образование в Интернете": <http://nceet.snre.umich.edu/>
- "Экологическое образование": <http://www.wsu.edu:8080/~forrest/education.html>
- "Сеть Экологическое образование": <http://www.envirolink.org/enviroed/>
- "Экологическая История для средней школы учителей": <http://www.geocities.com/Athens/Delphi/5777/index.htm>
- "Интерактивные Mapping Идеи и ресурсы": <http://www.mapcruzin.com/mapideas.htm>
- "Ссылки для студентов истории и социальных наук": <http://www.vwc.edu/wwwpages/dgraf/graf32a.htm>
- "Ресурсы для преподавания и изучения северо - западной экологической истории": <http://www.wsu.edu:8080/~forrest/>
- "Мир-Wide Web Виртуальная библиотека: история": [http://history.cc.ukans.edu/history/WWW\\_history\\_main.html](http://history.cc.ukans.edu/history/WWW_history_main.html)
- Онлайн Библиографии / Книжные ресурсы
- Недревесной лесной продукции Библиография Интернет: <http://www.ifcae.org/cgi-bin/ntfp/db/dbsql/db.cgi?db=bib&uid=default>
- Библиография Гранд - Каньон и Нижней реки Колорадо: <http://www.grandcanyonbiblio.org>
- Справочник по библиографии в области экологической этики: <http://ecoethics.net/bib/>
- Соединенные Штаты История Index (библиографию и поиски): <http://www.ukans.edu/history/VL/USA/index.html>
- Экологические публикации (поиск): [http://www2.links2go.com/topic/Environmental\\_Publications](http://www2.links2go.com/topic/Environmental_Publications)
- Экологическая история (журнал Американского общества экологической истории): <http://www.asap.unimelb.edu.au/hstm/data/529.htm>
- Окружающая среда и история (журнал): <http://www.erica.demon.co.uk/EH.html>
- Руководство по истории науки Журналы: <http://nervm.nerdc.ufl.edu/~mslwww/hsjrl.html>
- Списки Обсуждение экологической истории (H-ASEH, H-Sci-Med-Tech, и т.д.): [http://www.asap.unimelb.edu.au/hstm/hstm\\_ema.htm](http://www.asap.unimelb.edu.au/hstm/hstm_ema.htm)
- История окружающей среды Список Обсуждение (различные темы): <http://www.h-net.msu.edu/~aseh/archives/threads/>
- Федеральный Web Locator: <http://www.law.vill.edu/Fed-Agency/fedwebloc.html>
- Географические информационные системы: <http://info.er.usgs.gov/research/gis/title.html>
- Агентство по охране окружающей среды (EPA): <http://www.epa.gov/epahome/epa.html>

- Правительство США окружающей среды веб - сайтов:  
<http://members.aol.com/fitzenviro/sites.html>
- Природные ресурсы История (организации, правительственные учреждения):  
<http://www.ucmp.berkeley.edu/subway/nathistres.html>
- Удивительные веб - каталог экологическая организация: <http://www.webdirectory.com/>
- Американский Природа Исследование Общество:  
<http://hometown.aol.com/anssonline/index.htm>
- Eco-Web Journal: <http://www.envirolink.org/EcoLink/ecolinks.html>
- EcoJustice Сеть: <http://www.igc.apc.org/envjustice/pocdir/>
- Участки экологического интереса: <http://eagle.bio.unipr.it/EcoWWW.html>
- История телевидения: <http://www.historytelevision.ca/>
- Индекс Национального данных об окружающей среде: [http://gdis\\_www.esdim.noaa.gov/](http://gdis_www.esdim.noaa.gov/)
- "Американские Экологические Фотографии, 1891-1936: Кадры из Университета Чикаго библиотеки": <http://memory.loc.gov/ammem/award97/icuhtml/aephome.html>
- "Среднего Запада США 16,000 лет назад": <http://www.museum.state.il.us/exhibits/larson/>
- "Древний Гавайи": <http://hawaii-nation.org/nation/canoe/canoe.html>
- "Лос - Анджелес реки Тур": <http://www.lalc.k12.ca.us/target/units/river/riverweb.html>
- "Индеец окружающей среды Учебный план проекта":  
<http://mesa.colorado.edu/~topper/nsfhome.htm>
- "Поездка через Гранд - Каньон": <http://www.azstarnet.com/grandcanyonriver/GCrt.html>
- "Канзас Историческая география":  
<http://www.kgs.ukans.edu/Publications/primer/primer01.html>
- Карты Юго - Запада: <http://www.calacademy.org/research/library/elkus/stories/maps.htm>
- Аляска Вулканы: <ftp://mojave.wr.usgs.gov/pub/spurr/Spurr.html~~number=plural>
- Экологическая история Альбукерке: <http://www.cabq.gov/aes/s1geol.html>
- "История экологической справедливости»: <http://www-personal.umich.edu/~jrajzer/nre/history.html>
- EcoJustice Сеть: <http://www.igc.org/envjustice/>
- Экологическая этика: <http://www.wsu.edu:8080/~forrest/ethics.html>
- Веб - сайты, посвященные экологической философии: <http://h-net2.msu.edu/~aseh/syllabi/isenberg.html>
- Международная ассоциация по экологической философии: <http://www.utc.edu/~iaep/>
- Мир животных в контексте экологической истории
- США Служба рыбы и дичи: <http://www.fws.gov/>
- Лосось: <http://www.riverdale.k12.or.us/salmon.htm>
- Пустыня Рыбы: [http://www.utexas.edu/ftp/depts/tnhc/.www/fish/dfc/dfc\\_topc.html](http://www.utexas.edu/ftp/depts/tnhc/.www/fish/dfc/dfc_topc.html)
- Аляскинский Животные: <http://www.teelfamily.com/links/animals/animals.html>
- Вымирающие виды Гавайских островов: <http://hisurf.com/~enchanted/>

### **3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР**

#### **3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ОП ВО в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

Тема выпускной квалификационной работы и научный руководитель (при необходимости и научный консультант(ы) для каждого выпускника утверждается на заседании выпускающей кафедры не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора.

Выпускник имеет право выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня тем, а также может предложить свою тему.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) выпускающая кафедра может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности

Требования к объему, содержанию выпускных квалификационных работ, а также показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания, отражающиеся в фонде оценочных средств, определяются программой ГИА.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений профессиональную, нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с действующими в Российской Федерации и в РГГУ правовыми и/или локальными нормативными актами.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров всех форм обучения, проверяются выпускающими кафедрами на оригинальность и самостоятельность авторского текста.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся представляют выполненные ими выпускные квалификационные работы для процедуры предзащиты на заседании кафедры. По итогам обсуждения кафедра принимает решение о допуске на защиту.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию.

Для проведения внешнего рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры, факультета (института), РГГУ. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе РГГУ в соответствии с установленным порядком. Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки студентов магистратуры реализуется в виде магистерской работы (далее - ВКР). Она представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач в области истории, теории и практики архивного дела – культурно-исторической, организационной, методической, научно-исследовательской, педагогической.

Подготовка магистерской диссертации осуществляется в период выполнения научно-исследовательской работы.

Уровень оригинальности авторского текста должен составлять не менее 80%.

Результаты выпускной квалификационной работы должны показать способность и умение магистрантов, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.

В процессе выполнения ВКР магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести исследовательский поиск, ставить и решать профессиональные задачи, квалифицированно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. Т.е. демонстрировать:

умения по систематизации и интеграции теоретических знаний и практических навыков по направлению магистерской подготовки;

способности критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении задач в исследуемой области;

навыки планирования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;

умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

опыт презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

ВКР может относиться к одному из *типов исследования* либо сочетать черты различных типов: она может быть теоретического, эмпирического либо прикладного характера.

Магистерская ВКР – выпускная квалификационная работа научного содержания, имеющая внутреннее единство и отражающая ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития науки с актуальности темы.

Магистерская ВКР представляется в виде рукописи, которая позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания

является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений и других научных позиций в новом аспекте.

Работа должна удовлетворять установленным требованиям и содержать:

- результаты, которые в совокупности решают конкретную учебно-научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли знаний, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки.

В работе следует сжато, логично и аргументировано излагать содержание и результаты исследований;

*Требования к основным результатам магистерской ВКР.* Магистерская ВКР должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу. В ней автор должен:

- определять проблемные области исследования;
- представлять объект исследования;
- формулировать авторскую гипотезу;
- выбирать методы описания и применять соответствующую систему методов исследования;
- анализировать и систематизировать полученные данные;
- предлагать соответствующие механизмы решения задач, определенных в работе;
- проверять предложенные методы и адаптировать их в процессе подготовки работы.

Поскольку магистерская ВКР квалифицируется как исследование, содержащее фрагменты *нового научного знания*, то это должно подтверждаться: научным описанием и анализом новых эмпирически наблюдаемых фактов, процессов, явлений, т.е. новым предметом анализа; новым материалом анализа, не попадавшим ранее в фокус исследовательского интереса; выбором особых аспектов, углубляющих и систематизирующих уже известные представления о существующих в научном обороте концепциях, понятиях и т.д.; системой авторских оценок актуальности, значимости предмета анализа в связи с изменившейся научной парадигмой и новыми тенденциями развития юридической науки, в том числе в связи с междисциплинарным подходом; аналитически переработанным и обобщенным, т.е. с вычленением наиболее существенных результатов, известным знанием, существующем в научных публикациях в виде различных теорий, знаний, гипотез и др.

*Научное руководство магистерской ВКР.* Научное руководство магистерскими ВКР осуществляется преподавателями кафедры источниковедения ИАИ РГГУ, кафедрами и учебно-научными центрами РГГУ, привлеченными к реализации магистерской программы, имеющими степень доктора или кандидата наук, опыт руководства квалификационными работами научного содержания и специализирующимися в направлении проблемной области магистерской диссертации.

Работа над магистерской ВКР происходит под научным руководством преподавателя, назначенного кафедрами (центрами) в течение одного месяца со дня зачисления магистранта приказом по университету. Научный руководитель магистерской ВКР обязан участвовать в составлении индивидуального плана работы студента, оказывать методическую помощь в выборе темы, составлении плана работы, подготовке рукописи.

Студент отчитывается перед научным руководителем в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы над магистерской диссертацией.

Темы магистерских ВКР утверждаются на заседании кафедры. Внесение изменений в темы магистерских ВКР осуществляется по представлению научного руководителя после обсуждения на заседании кафедры (научного центра).

*Рецензирование магистерской ВКР.* Магистерская ВКР как выпускная квалификационная работа подлежит внутреннему и внешнему рецензированию. Внутренние рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедр (центров). Внешние рецензенты – со стороны других кафедр или практикующих историков и архивистов. Рецензенты утверждаются на заседании кафедры источниковедения.

Магистерская ВКР предоставляется для прочтения рецензенту не позднее, чем за 30 дней до назначенной даты защиты ВКР. Текст рецензии представляется рецензентом на кафедру международного права не позднее 3 дней до назначенной даты заседания Государственной аттестационной комиссии.

Обязанности рецензента: подробное прочтение работы, подготовка развернутого текста рецензии, оценка диссертационного исследования.

Критерии оценки рецензентом магистерской ВКР следующие:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к магистерским ВКР;
- актуальность, новизна; наличие авторской гипотезы;
- соответствие темы ВКР специализации магистерской программы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования;
- обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики,
- самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, оригинальность использованных источников, методов работы;
- самостоятельность анализа материала или работы с материалами;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- степень раскрытия компетенций;
- язык и стиль ВКР; соблюдение требований к оформлению ВКР.

*Предзащита ВКР.* Предзащита магистерской ВКР осуществляется на кафедре не позднее одного месяца до дня государственной аттестации. Процедура предзащиты повторяет процедуру итоговой аттестации (защиту ВКР), кроме выставления оценки. Сделанные в процессе предзащиты замечания учитываются магистрантом для дальнейшего их исправления.

*Структура магистерской ВКР.* Магистерская ВКР должна содержать: титульный лист, оглавление, перечень условных обозначений (при необходимости), введение, основную часть, выводы, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

На *титульном листе* указываются полное наименование университета и института, фамилия, имя, отчество автора, название работы, шифр и наименование направления подготовки; ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя, город и год (где и когда выполнялась работа). Титульный лист должен иметь сведения о допуске работы к защите перед государственной аттестационной комиссией.

*Название работы* должно быть по возможности кратким и точно соответствовать содержанию. Для названия нецелесообразно использовать усложненную терминологию, имеющую наукообразный характер.

*Оглавление* включает в себя заголовки структурных частей («Перечень условных обозначений», «Введение», «Список использованных источников и литературы»,

«Приложения»), наименования всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы.

*Перечень условных обозначений, символов, единиц и терминов (при необходимости).* Если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, новые символы, обозначения и т.п., то их перечень может быть представлен в виде отдельного списка, помещаемого перед введением.

*Введение* работы должно содержать оценку современного состояния решаемой задачи, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения работы. Во введении раскрываются: актуальность темы, степень разработанности темы в науке, состояние и особенности источниковой базы исследования, цель и задачи исследования, новизна полученных результатов (следует показать отличие полученных результатов от известных, описать степень новизны, например, впервые получено, обобщено, усовершенствовано, дано дальнейшее развитие и т.п.); теоретическая основа исследования, методологическая основа исследования, сформулировать авторскую гипотезу, практическая значимость полученных результатов, основные положения работы, выносимые на защиту, апробация результатов диссертации (сообщается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и т.п. докладывались результаты исследований, включенные в работу; указываются публикации по результатам исследования, если имеются; структура и объем работы.

*Основная часть работы.* В главах излагается собственное исследование студента с выявлением того нового, что он вносит в разработку учебной (научной) задачи. Автор работы должен давать оценку решению поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с результатами известных автору работ.

При написании диссертации студент обязан давать ссылки на работы авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Желательно, чтобы в каждой главе приводились краткие выводы, что позволяет четко сформулировать итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить общие выводы по работе от второстепенных подробностей.

*В заключении* формулируются краткие выводы по результатам выполненной работы.

*Список использованных источников и литературы* должен содержать перечень источников, использованных при написании диссертации.

*Приложения* включают вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы. К нему относятся таблицы и иные материалы, подтверждающие выводы магистранта.

### **Правила оформления магистерской ВКР**

Текст рукописи диссертации в распечатанном виде представляется на кафедру. Текст готовится на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), через полтора межстрочных интервала, с числом строк на странице не более 40. Шрифт Times New Roman, размер 14. Объем работы- 60-90 страниц.

Сноски оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12, через полтора межстрочных интервала. Сноски постраничные, с началом нумерации на первой сноске на каждой странице отдельно.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее – 20 мм.

Опечатки, описки и графические неточности должны быть устранены при вычитке текста.

Текст основной части магистерской работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты. Заголовки структурных частей работы: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатают прописными буквами симметрично тексту. Так же печатаются заголовки глав. Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) симметрично тексту. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Заголовки пунктов печатают строчными буквами (кроме первой прописной). В конце заголовка, напечатанного в подбор к тексту, ставится точка.

Каждую главу и параграф работы следует начинать с нового листа.

Нумерация страниц, глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без знака №.

Первой страницей магистерской диссертации является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в правом нижнем углу без точки в конце.

Оглавление, перечень условных обозначений, введение, общую характеристику работы, выводы и список использованных источников не нумеруют. Номер главы ставят после слова «ГЛАВА», после номера точку не ставят, затем со следующей строки приводят заголовок главы. Разделы нумеруют в пределах каждой главы.

Иллюстрации (фотографии, чертежи, схемы, графики, карты) и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

При написании работы магистрант обязан давать ссылки на источники и материалы, которые приводятся в работе. Такие ссылки дают возможность проверить достоверность сведений о цитировании источника. При повторной ссылке на работу следует писать ФИО автора, затем «Указ. соч. С...».

Последовательность нормативных и иных официальных источников составляется в соответствии с их юридической силой, список литературы и иной информации – по алфавиту фамилий авторов.

## **3.2. Оценочные материалы для ВКР**

### **3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания**

*Критерии оценки ВКР.* Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменных рецензиях и выступлениях рецензентов, замечаниях председателя и членов ГЭК, данных по поводу основного содержания работы и ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает все этапы защиты диссертации: презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентами), общий уровень подготовленности студента, демонстрируемые в ходе защиты компетенции.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров, а также требованиям, предъявляемым к магистерским ВКР;
- соответствие темы ВКР специализации магистерской программы, актуальность, степень разработанности темы;
- уровень раскрытия компетенций;
- качество и самостоятельность проведенного исследования (обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, валидность и репрезентативность, оригинальность использованных источников, методов работы, самостоятельность анализа материала или работы с материалами проекта, разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе учебно-научных задач);
- новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
- язык и стиль ВКР;
- соблюдение требований к оформлению ВКР.

ГЭК может рекомендовать результаты выполнения ВКР к публикации в периодических изданиях.

Результаты сдачи государственного экзамена магистрантами определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он показывает глубокие всесторонние знания по содержанию работы, отлично ориентируется в обязательной и дополнительной литературе и требованиях соответствующих нормативно-правовых документов; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию, творчески увязывает теоретические положения с архивной и исследовательской практикой, обладает высокой культурой речи.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он показывает твердые знания предмета исследования, хорошо ориентируется в обязательной литературе, знает требования соответствующих нормативно-правовых документов, самостоятельно и последовательно излагает материал, умеет увязывать теоретические положения с архивной и исследовательской практикой;

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он в основном показывает знание своего предмета исследования, ориентируется лишь в некоторых источниках и литературе, знает отдельные положения нормативно-правовых документов, материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать законодательство и различные научные взгляды, обосновать собственную научную позицию по требованию комиссии; с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой; речь не всегда логична и последовательна;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он демонстрирует незнание положений своей работы; не ориентируется в законодательстве и обязательной литературе, не в состоянии ответить на вопросы комиссии, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой; речь слаборазвита и маловыразительна.

### 3.2.2. Примерная тематика ВКР

1. Исторический источник в исследованиях по экологической истории (на примере исследований У. Крона).
2. Историческая география как экологическая история (на примере работ русских исторических географов XIX века).
3. В.В. Докучаев и история почвоведения.
4. Гринпис в России.
5. История и развитие общественных организации сфере экологии и природоохранной деятельности в СССР (по выбору).
6. Историография экологического образования в США.
7. Историография экологической истории Германии.
8. Историография экологической истории Франции.
9. Историография экологической истории Италии.
10. Э. Ладюри и его «История климата».
11. Ф. Бродель и становление экологической истории.
12. Миграционные процессы в современной России: историко-экологические аспекты.
13. Экологическая история России в документальном кино.
14. Интернет-ресурсы экологической истории (опыты создания сайтов экологических историков и ассоциаций экоиследователей) (по выбору).
15. Программа «Память мира» и ее реализация в современных российских практиках.
16. История природных заповедников в России (по выбору).
17. История Куршской косы.

18. История природного заповедника «Остров Врангеля».
19. Евразийская теория в контексте экологической истории.
20. Предыстория экологической истории: В.И. Вернадский
21. Научное наследие Н.Н. Моисеева в историко-экологическом аспекте.
22. Научное наследие А.А. Яблокова и развитие экологической истории.
23. История малых рек в России (по выбору).
24. Л.И. Мечников и его труд «Цивилизация и великие исторические реки» в историографии экологической истории.
25. От исторической географии к экологической истории: жизнь и деятельность Карла Зауэра.
26. Природно-географический фактор исторического развития в творчестве русских ученых (по выбору: В.Н. Татищев, С.М. Соловьев, Н.П. Барсов, Д.И. Багaley, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов. С.М. Середонин. Е.Е. Замысловский).
27. Образы природы в творчестве русских писателей (по выбору).
28. Образы природы в творчестве русских художников (по выбору).
29. Современное российское законодательство: экологические права и обязанности граждан.
30. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках (Кристофер Эли, Дэвид Мун, Дж. Скотт, Вайнер Дуглас) (по выбору).
31. История музеев-усадоб в России (по выбору)
32. История музеев-заповедников в России (по выбору).

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

*Защита магистерской ВКР.* Защита ВКР происходит на заседании ГЭК. Для проведения защиты магистрант обязан представить следующие документы: текст магистерской ВКР в двух экземплярах; электронную версию текста магистерской ВКР в формате doc; заключение кафедры о проведении экспертизы в программе «антиплагиат»; отзыв научного руководителя с личной подписью; отзыв 2-х рецензентов (внутреннего и внешнего) с личной подписью, заверенный печатью; аннотацию исследования объемом не более 100 слов на русском и английском языках (в печатном и электронном виде); текст диссертации с учетом замечаний, полученных на предзащите.

Защита магистерской ВКР включает доклад, ответы на вопросы членов комиссии, заслушивание отзыва научного руководителя и рецензентов, ответы на замечания рецензентов. Если научный руководитель или рецензент не присутствуют на защите, их отзывы зачитываются секретарем ГЭК.

Для защиты студент готовит мультимедийную презентацию результатов проведенной работы продолжительностью не более 10 минут. В презентации результатов проведенной работы отражаются следующие моменты: название диссертации; предмет и объект исследования; цели и задачи работы; авторская гипотеза; основные положения, выносимые на защиту; структура работы; основные результаты, полученные автором.

Продолжительность защиты ВКР не превышает 45 мин. Результаты защиты определяются оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются в тот же день.

Последствия для лица, не прошедшего государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившего неудовлетворительную оценку, определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (новая редакция), утвержденной приказом от 15.03.2016 № 01-56/осн.

*Выступление на защите магистерской ВКР.* Структура доклада - презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение цели и задач работы, анализ историографии и источниковой базы исследования, описание использованных методик, методов, вариантов решения, основные тезисы содержания ВКР, в том числе выводов. В заключительной части доклада - презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации (если имеются). Тезисы доклада - презентации подтверждаются демонстрационными материалами. После завершения своего доклада-презентации студент отвечает на вопросы и замечания рецензентов и членов ГЭК.

#### **4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для обеспечения государственной итоговой аттестации используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.